

Стендовый доклад на пед.совете:

**«Игра как средство повышения интереса
младших школьников с ОВЗ на уроках чтения».**

(из опыта работы)

1.Введение.

Свою задачу, как учитель, я вижу в развитии познавательной деятельности, расширении кругозора, желании учиться, развитии и формировании умственных способностей учащихся. Для детей с ОВЗ необходимы такие методические приёмы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать ребёнка, создавать положительные эмоции. Такой формой деятельности является игра. *Цель игры* - помочь сделать работу на уроке занимательной и интересной для учащихся. В игре мои дети охотно преодолевают трудности, развивают способности и умения. Игра помогает им сделать любой учебный материал более доступным, увлекательным, интересным, облегчает процесс усвоения знаний.

2.Игра как средство педагогического воздействия и коррекции.

Современная система обучения обладает средствами активизирующими деятельность учащихся, а некоторые из них составляют основу эффективности результатов. К таким средствам относится игра. Именно ее я использую на уроках чтения. В своей работе определяю *цели*: развитие познавательных процессов учащихся; коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы; овладение учащимися здоровьесберегающими технологиями; формирование коммуникативных навыков. Игры тренируют память; помогают учащимся выработать речевые умения и навыки; стимулируют умственную деятельность учащихся; развивают внимание и познавательный интерес к предмету; способствуют усилению работоспособности всех учащихся.

3.Использование игр с целью повышения интереса к чтению.

Игра имеет две цели: одна из них обучающая, а другая — игровая. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение

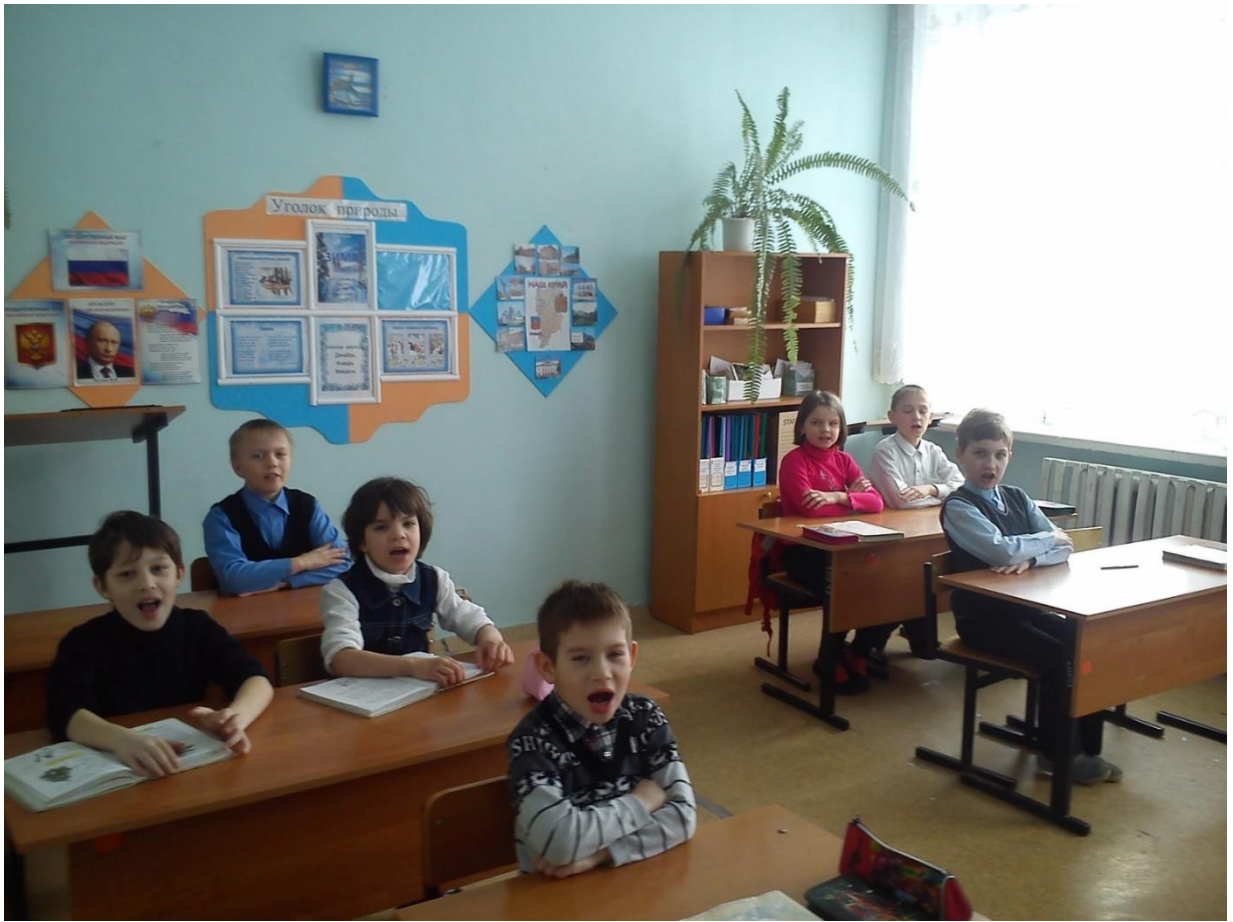
программного материала. Игру я использую, чтобы способствовать возникновению интереса к чтению, чтобы уроки не были скучными, а были радостными и интересными. Игра способствует созданию позитивного эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность. При использовании игры обязательно соблюдение следующих условий: соответствие игры учебно-воспитательным целям урока; доступность для учащихся данного возраста; умеренность в использовании игр на уроках.

4.Краткая характеристика применяемых игр.

Приведу примеры некоторых игр, которые я использую на уроках чтения. Это дидактическая игра; терапевтическая игра (артикуляционная гимнастика, логопедическая зарядка, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, физкультминутки); игра-драматизация. *Дидактическую игру* использую на различных этапах урока. Игра реализует познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. *Применение терапевтических игр* обосновано коррекцией трудностей овладения чтением. Одним из самых интересных приёмов творческой деятельности обучающихся является *драматизация* во всех ее формах: чтение по ролям; пантомима; игра – драматизация.

5. Заключение.

Игра стимулирует у детей желание и умение учиться, создаёт такой эмоциональный фон урока, который помогает детям лучше и глубже усвоить содержание материала, позволяет сделать урок интересным и доступным. Я убедилась, что на таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые имеют затруднения, на таких уроках работают с большим увлечением. После каждого урока я слышу от детей фразу: «Давайте ещё поиграем», что свидетельствует об успешности урока. Опираясь на выше изложенное, можно сделать вывод, что игры необходимы на уроках чтения, это незаменимый инструмент на уроке, с помощью которого повышается интерес к чтению и предмет становится более увлекательным.



6. Литература.

1. Аксёнова А. К «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва Владос 2004 г
2. Аксёнова А. К. Якубовская Э. В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1991 г.
3. Катаева А.А., Стребелёва Е. А «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. Просвещение.1991г.
4. Рудченко Л. И «Обучение чтению в специальных коррекционных классах» Волгоград,2007г.
5. Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика» Санкт-Петербург Каро 2007г.
6. Прищепова И. В. «Речевое развитие младших школьников» Санкт-Петербург Каро 2005г.